

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ДИРЕКТОРА КОГ ОБУ ШОВЗ г. Сосновки Вятскополянского района
ЗА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Введение

Публичный доклад содержит информацию об основных направлениях, особенностях и результатах работы Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Сосновки Вятскополянского района» за 2018-2019 учебный год.

Цель доклада – информировать родителей (законных представителей) о результатах и проблемах функционирования школы в 2018-2019 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), общественностью.

Содержание доклада адресуется всем участникам образовательных отношений: родителям, педагогическим работникам, обучающимся и социальным партнерам школы. Познакомиться с деятельностью школы можно на официальном сайте: <http://skosh-vp.ucoz.com>; задать интересующие вопросы по электронной почте:

schovz.sosnovka@mail.ru или по телефону: (83334) 3-19-62

Название	Официальное полное наименование: Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г.Сосновки Вятскополянского района» Официальное сокращенное наименование: КОГ ОБУ ШОВЗ г.Сосновки Вятскополянского района
Тип учреждения	бюджетное учреждение
Тип образовательной организации	общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма Учреждения	государственное учреждение
Юридический и фактический адрес	612990, Российская Федерация, Кировская область, Вятскополянский район, г.Сосновка, ул. Куйбышева,

Телефон, факс	д.8 8(83334)3-19-62
e-mail	schovz.sosnovka@mail.ru
сайт	http://skosh-vp.ucoz.com
Должность руководителя	Директор

2. Общая характеристика школы

Фамилия, имя, отчество руководителя	Клюкин Андрей Владимирович
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 20.04.2016 № 1393
Учредитель	Министерство образования Кировской области

Историческая справка

Дату основания учреждения сад ясли «Теремок», находившегося в ведомственном подчинении ОАО «Сосновский деревообрабатывающий завод», установить не представляется возможным, т.к. документы по ОАО «Сосновский ДООЗ» за период с момента его образования до 13 января 1997г. сгорели при пожаре административного здания в марте 1998г. (Основание: справка архивного отдела администрации Вятскополянского района Кировской области от 07.06.2005г. №577).

Распоряжением администрации Вятскополянского района от 30.06.1994г. №412 детский сад-ясли «Теремок» передан Сосновской городской администрации с 01.08.1994г. Самостоятельной сметы расходов и печати не имел, финансирование осуществлялось на основании смет расходов и доходов из средств администрации города Сосновка.

С момента создания учреждение в своей деятельности руководствовалось:

- с 01.08.1994г. – «Временным положением о дошкольном учреждении в РСФСР», утвержденным Постановлением Совета Министров РСФСР от 23 февраля 1991 г. N 119 "О временных положениях, регламентирующих деятельность учреждений (организаций) системы образования и подготовки кадров в РСФСР";

- с 01.07.1995г. «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», утвержденным постановлением Правительства РФ от 01.07.1995г. №677.

На основании распоряжения администрации Вятскополянского района от 23.04.1998г. №409 детский сад-ясли «Теремок» был реорганизован в

Сосновскую муниципальную школу с дошкольными группами №4 и поставлен на баланс районного управления образования.

До принятия Устава начальная школа в своей деятельности руководствовалась:

- с 23.04.1998г. - «Типовым положением об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста», утвержденным постановлением Правительства РФ от 10.09.1997г. № 1204.

Распоряжением главы администрации Вятско-Полянского района Кировской области от 29.01.1999г. №106 зарегистрирован первый Устав Сосновской муниципальной начальной школы с дошкольными группами № 4 Вятско-Полянского района Кировской области. Согласно пп.1.2., 1.5. данного Устава школа является муниципальным общеобразовательным учреждением образования и в своей деятельности руководствуется типовым положением об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Согласно пункта 3.7 Устава школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем общеобразовательных программ на 1-ой ступени обучения:

-1 ступень - начальное общее образование (срок обучения 3, 4 года).

На основании приказа управления образования Вятско-Полянского района № 86 от 20.06.2000г. Сосновская муниципальная начальная школа с дошкольными группами № 4 Вятско-Полянского района Кировской области была переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательную начальную школы № 4 г.Сосновка Вятско-Полянского района Кировской области. Решением администрации Вятско-Полянского района от 13.02.2001г. №9-08-44 зарегистрирован Устав муниципального общеобразовательного учреждения общеобразовательной начальной школы №4 г.Сосновка Вятско-Полянского района Кировской области.

Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная начальная школа №4 г.Сосновка Вятско-Полянского района Кировской области внесено в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице 13.12.2002г.

Распоряжением администрации Вятскополянского района от 27.06.2002г. №336 муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная начальная школа №4 г.Сосновка реорганизована путем преобразования в муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждения для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии специальную (коррекционную) общеобразовательную школу г.Сосновка Вятскополянского района Кировской области. Устав Муниципального специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии специальная (коррекционная) общеобразовательная школа г.Сосновка Вятскополянского района Кировской области зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №4 по Кировской области 18.02.2003г. №ОГРН 1024300610707.

Устав Муниципального специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида г.Сосновки (новая редакция) зарегистрирован в межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №4 по Кировской области 18.06.2008г. №ГРН 2084303500526. Полное наименование школы по Уставу: Муниципальное специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида г.Сосновки; сокращенное наименование: специальная (коррекционная) школа г.Сосновка. Согласно п.1.5. Устава, школа в своей деятельности руководствуется Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

Устав муниципального специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида г.Сосновки (в новой редакции) зарегистрирован в межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №4 по Кировской области 07.04.2010г. №ГРН 2104307012544.

Согласно постановления администрации Вятскополянского района от 30.09.2011г. №1356, Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида г.Сосновки, переименовано в Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальную (коррекционную) общеобразовательную школу VIII вида г.Сосновки. Сокращенное наименование Школы: специальная (коррекционная) школа г.Сосновка.

Устав «Муниципального казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида г.Сосновки (редакция 2011г.)» зарегистрирован в Межрайонной инспекции ФНС России №4 по Кировской области 28.11.2011г. №ГРН 2114307018835.

На основании распоряжения Правительства Кировской области от 09.10.2015г. №397 Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида г.Сосновки было переименовано в Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г.Сосновки Вятскополянского района» путем изменения типа. Новый Устав учреждения был зарегистрирован в МИФНС России №14 по Кировской области 31.12.2015г., ГРН 2154350235400. Сокращенное

наименование по Уставу: КОГОБУ ШОВЗ г. Сосновки Вятскополянского района. Согласно пункта 2.2. данного Устава, основной целью деятельности учреждения является образовательная деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и требованиями для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных, психофизических особенностей, склонностей, интересов и потребностей обучающихся. Согласно выписке, из ЕГРЮЛ код основной деятельности 85.12 – образование начальное общее.

Учредителем школы является Кировская область. Функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство образования Кировской области.

В настоящее время школа финансируется Министерством образования Кировской области.

Школа имеет лицензию 43ЛЮ1 №0001173 рег. №1393 от 20.04.2016 года – срок действия бессрочно. Согласно приложения к лицензии основной вид деятельности общее образование.

Учреждение обладает распорядительными функциями по приему и увольнению работников, заключает хозяйственные договора с юридическими и физическими лицами от своего имени, может быть истцом и ответчиком в суде.

В настоящее время учреждение руководствуется в своей деятельности последней редакцией Устава от 31.12.2015г., является юридическим лицом, имеет гербовую печать, находится по адресу: 612990 Кировская область, Вятскополянский район, г.Сосновка, ул.Куйбышева, д.8.

3. Школа реализует спектр образовательных услуг по программам

Образовательное учреждение осуществляет образование обучающихся с умственной отсталостью на основе:

1. адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в. 9.1
2. адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в. 9.2
3. адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра в. 8.3
4. адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в. 6.3
5. адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в. 6.4

Реализация образовательных программ осуществляется в классах для обучающихся через рабочие программы, специальные индивидуальные

программы развития, для обучающихся на дому через индивидуальные программы.

Единая методическая тема работы педагогического коллектива
«Создание условий коррекционно – развивающего сопровождения учебно – воспитательного процесса для формирования социально – интегрированной личности»

В соответствии с компетенцией и статусом школы, на основании Устава, регламентирующей деятельность всех участников образовательного, коррекционного и воспитательного процесса на 2018-2019 учебный год была определена основные задачи работы педагогического коллектива – обеспечение гарантии права на образование;

- коррекция отклонений в интеллектуальном развитии умственно отсталых обучающихся в процессе общеобразовательной и трудовой подготовки, способствующей их социальной адаптации;
- формирование общей культуры личности обучающихся, воспитанников на основе усвоения обязательного минимума содержания, их адаптации к жизни в обществе;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей обучающихся в получении дополнительного образования, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности каждого ребенка;
- создание основы осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, толерантности, патриотизма, трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье, уважения к правам и свободам человека;
- формирование здорового образа жизни;
- обеспечение безопасности и здоровья воспитанников;
- подготовка умственно отсталых подростков к самостоятельной жизни, интеграции в общество.

4. Сведения об образовательном учреждении (контингент)

На конец 2018 -2019 учебного года в школе насчитывалось 103 обучающихся.

Из них:

- в 1-4 классах обучалось 36 ученика
- в 5-9 классах 63 ученика
- в 10-11 классах 4 учеников.

В образовательном учреждении обучаются учащиеся, имеющие клиническое состояние по шифру МКБ F70, F71, F72. Среди учащихся детей – инвалидов -16 учеников.

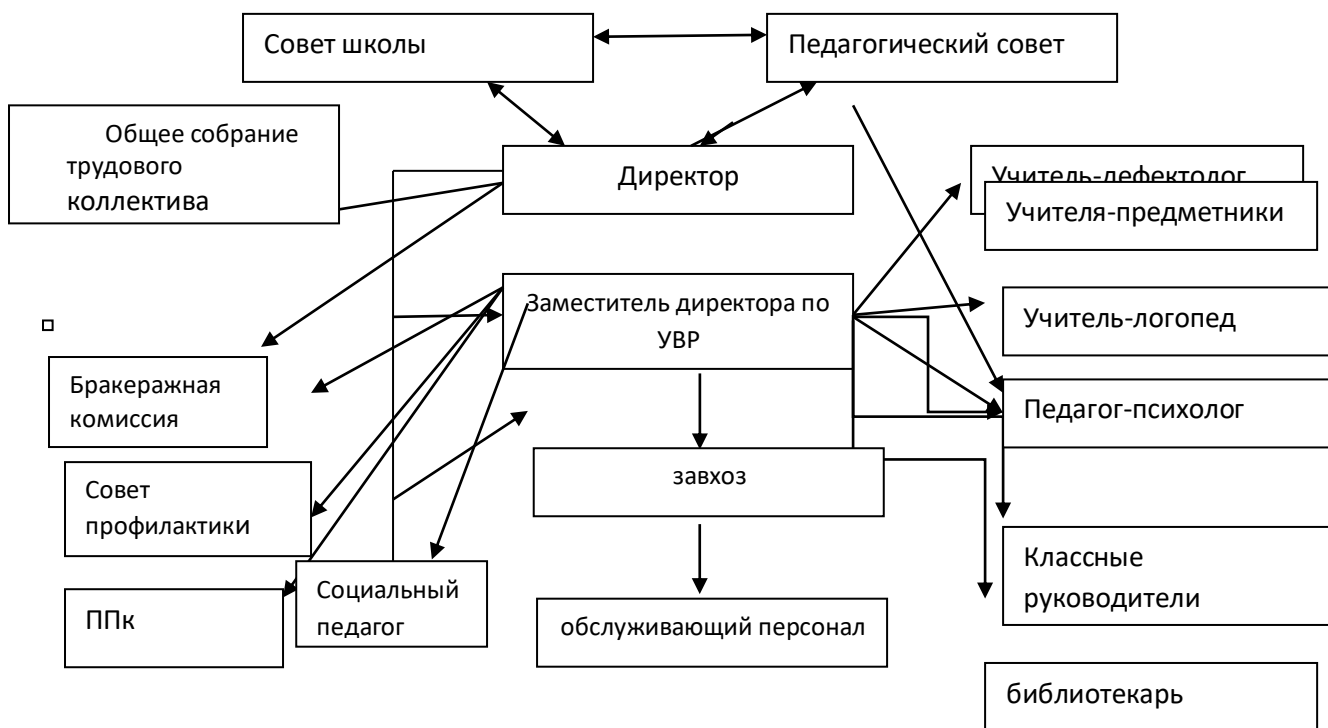
В образовательном учреждении в течение 2018-2019 учебного года обучались обучающиеся:

(по месту жительства) из города Сосновка и Вятскополянского района: пгт Красная Поляна, дер. Малиновка, дер. Гремячка, пос. Усть-Люга, дер. Почтовое.

5. Структура управления школы

В школе сложилась система управления, основной функцией которой является создание условий для достижения поставленных целей, где иницируются инновации, поощряется активность, творчество. Управление в школе характеризуется сочетанием принципов единоначалия и демократичности школьного уклада, базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются вовлечение в управление всех участников образовательного процесса, терпимость, равенство возможностей для получения качественного образования, приоритет здорового образа жизни.

Основными формами самоуправления являются: Совет школы, Педагогический совет.



6. Администрация образовательного учреждения:

- директор –Клюкин Андрей Владимирович;
- заместитель директора по учебной работе –Ефимова Татьяна Ивановна, Сибгатуллина Гальсия Закиуловна
- заведующая хозяйством–Зайцева Татьяна Леонидовна.
- главный бухгалтер Сафина Равия Ринатовна

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет школы, педагогический совет.

Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

7. Условия осуществления образовательного процесса

Основной целью деятельности учреждения является создание комплекса условий, обеспечивающих формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума общеобразовательных программ, коррекцию отклонений в развитии учащихся средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество.

Для ее достижения учреждение осуществляло в установленном законодательством Российской Федерации следующие виды основной деятельности:

- реализация адаптированных образовательных программ общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- обеспечение физического и эмоционального благополучия обучающихся;
- выявление и развитие способностей детей, их интересов и склонностей;
- организация досуга и занятости обучающихся;
- организация питания, медицинского и психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников;
- осуществление мероприятий медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации;
- обеспечение социально-педагогической поддержки и реабилитации несовершеннолетних;
- организационно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса;

- исполнение функций по развитию личности умственно отсталых детей в процессе обучения и воспитания.

Организация образовательного процесса регламентировалась учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемым и утверждаемым учреждением самостоятельно.

Права обучающихся с ОВЗ на образование в школе обеспечиваются с учётом медицинских показаний. С целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам в нашей школе функционировал психолого- медико-педагогический консилиум.

Основное содержание деятельности школьного консилиума заключалось в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватной развитию ребенка адаптированной образовательной программы, разработке рекомендаций для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании.

Общее руководство ПП консилиумом осуществлял заместитель директора по УР Г.З.Сибгатуллина.

В течение учебного года всеми специалистами ППк проводилось индивидуальное консультирование сотрудников, обучающихся и их родителей.

Проводилась консультативно - просветительская и профилактическая работа с родителями учащихся школы.

На сайте нашей школы своевременно размещались материалы для родителей различных направлений (советы педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда), оформлен информационный уголок для родителей

Специфической формой организации учебных занятий являлись коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, занятия учителя-дефектолога

На уроках трудового обучения дети получают профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе.

Для организации трудового обучения 4 мастерских школы обеспечены необходимым оборудованием и инструментами со специальными приспособлениями, предупреждающими травматизм и позволяющими преодолевать сенсорные и двигательные нарушения, имеющиеся у воспитанников.

В школе организовано обучение разным по уровню сложности видам труда, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов воспитанников и их родителей

(законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося для трудовой деятельности.

В соответствии с установленными нормативами образовательное учреждение имеет необходимые помещения для организации образовательного процесса, коррекционных занятий, трудового обучения, производительного труда, отдыха обучающихся.

В школе обеспечивается индивидуальное обучение на дому для учащихся в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья. Предельная наполняемость классов – 12 человек, 9 человек, 5 человек. Обеспеченность учебниками учащихся составила – 100% .

С целью реабилитации здоровья и сокращения сроков адаптации к требованиям коррекционной школы обучающиеся обеспечиваются необходимой медико-психологической помощью (педагог-психолог, учитель-логопед), специально подготовленными педагогами, техническими и наглядными средствами обучения.

Образовательный процесс в школе осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности коррекционного учреждения.

8. Учебный план и режим обучения.

Учебный план КОГОБУ ШОВЗ г.Сосновки Вятскополянского района был разработан в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования лиц с особыми образовательными потребностями.

Деятельность образовательного учреждения в 2018-2019 учебном году была направлена на:

- создание условий для воспитания, обучения, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с отклонениями в развитии;
- коррекцию недостатков речевого, психического, физического развития детей с ограниченными возможностями;
- коррекцию недостатков интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы;
- освоение адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- подготовку учащихся к самостоятельной трудовой деятельности;
- создание условий для овладения профессиями, востребованными в нашем регионе.

Учебно-воспитательный процесс строился с учётом требований охранительного педагогического режима и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

На основании Устава образовательного учреждения:

продолжительность учебного года:

- в 1, 9-х классах – 33 недели,
- во 2 – 8-х, 10-11 классах – 34 недели;

продолжительность учебной недели:

- в 1 - 11 классах - 5 дней,
 продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – с 1 июня по 31 августа.

Режим работы	Классы этапа начального обучения	Классы этапа основного обучения	Классы с углублённой трудовой подготовкой
Сменность занятий	1 смена	1 смена	1 смена
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность урока	25-40 минут	40 минут	40 минут

Для учащихся первого класса в течение учебного года были установлены дополнительные недельные каникулы.

9. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогический коллектив школы – это сложившийся дружный коллектив единомышленников, творческих педагогов, обладающих высокой профессиональной компетентностью и активностью. Достижение нового качества образования, в том числе и качество специального образования, невозможно без повышения профессионального уровня сотрудников. Основным направлением в кадровой политике в текущем году являлась стремление администрации в удовлетворении потребности в компетентных высококвалифицированных специалистах, приверженных ценностям педагогической профессии.

Важнейшим условием эффективной работы школы является наличие в ней специалистов сопровождения: педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, учителей-дефектологов, а также сформировавшееся у всех специалистов умение работать в единой команде и понимать межпрофессиональный язык.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Учебно – воспитательный процесс в образовательном учреждении осуществляли 14 педагогических работников. Из них: 2 заместители руководителя

2 совместителя (2 учителя надомного обучения)

- по уровню образования

Категория специалистов	Количество	Высшее образование	Незаконченное высшее	Средне специальное	Переподготовка
Учителя, специалисты	14	6	4	4	1 коррекционное образование в нач. школе 3- олигофренопедагог, 1-менеджер в образовании

•

- по квалификационным категориям

Педагоги с высшей квалификационной категорией	Педагоги с первой квалификационной категорией	Педагоги с соответствием на занимаемую должность	Педагоги без категории
2	5	7	0

- по возрасту

Моложе 25 лет	25 – 34 лет	35 – 54 лет	55 – 60 лет	Свыше 60 лет
0	3	9	1	1

- по полу

Мужчины	Женщины
2	12

10. Качественный анализ педагогических кадров

критерии	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Количество педагогов	16	14	14
Образование:			
Средне - специальное	7	6	4
Высшее педагогическое	5	4	5
Высшее профессиональное			
Высшее непедагогическое	3	3	
Незаконченное высшее			4
Переподготовка (имеют)	1	1	1
Переподготовка (прошли в течение года)			
Квалификационная категория			
• Высшая	2	2	2
• Первая	2	2	4
• Вторая	8	8	8
(соответствие занимаемой должности)			
• Не имеют	4	2	

11. Методическая работа

Методическая работа была направлена на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя и представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и учителями в целях овладения методами и приемами учебно – воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Ключевая цель методической службы - рост педагогического мастерства, педагогической компетентности, поиск творчества.

В 2018- 2019 учебном году коллектив школы начал работать над методической темой **«Формирование ключевых компетенций, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**

В течение 2018-2019 учебного года вся методическая работа была направлена на реализацию методической темы и внедрения ФГОС.

- *Аттестация педагогических кадров*

Цель: выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства и категорий педагогических кадров.

В 2018-2019 учебном году процедуру аттестации прошёл 1 педагог.

- *Курсы повышения квалификации*

В целях совершенствования профессионального мастерства, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки в области специальной психологии и коррекционной педагогики на 30 мая 2019 года прошли курсы повышения квалификации

12. Работа методического совета школы.

Ведущая роль в управлении методической работы в школе, как целостной системы, принадлежит методическому совету. Методический совет в 2018-2019 учебном году проводился в соответствии с планом работы. На методическом совете обсуждались приоритетные вопросы деятельности образовательного учреждения по всем направлениям.

13. Работа педагогического совета школы

Педагогический совет – высшая форма коллективной методической работы.

Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

В течение 2018-2019 учебного года было проведено три тематических педагогических совета:

- «Анализ работы школы за 2018-2019 уч.г.»
- «Аттестация педагогических работников в условиях реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью»»
- «Формирование жизненных компетенций учащихся с ОВЗ»

Приоритетность их проведения связана с методической темой школы, целями и задачами методической службы, приоритетными направлениями работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетным решением педагогического совета является: самообразование педагогов, изучение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

14. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов и специалистов.

СЕМИНАРЫ. КОНКУРСЫ, ФЕСТИВАЛИ

- Семинар на базе КОГОБУ ШИ ОВЗ с. Цепочкино
- Семинар на базе КОГОБУ ШИ ОВЗ в г. Котельнича «Опыт работы ресурсного центра»
- Всероссийский методический семинар РТ
- Семинар «Потенциал образовательных организаций общего и дополнительного образования в реализации инклюзивного образования.

Областная научно – практическая конференция «повышение профессиональной компетенции педагогов в условиях введения ФГОС обучающихся с ОВЗ» (Министерство образования Кировской области, ИРО Кировской области ; г Киров)

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА НА УРОВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Из запланированных методических мероприятий проведены:

Консультации, семинары

«Аутизм» (зам. директора по УВР Г.З. Сибгатуллина, Т.И. Ефимова)

«Использование индивидуального подхода в обучении и воспитании учащихся»

«индивидуально- типологические особенности»

Формы работы классных руководителей с детьми группы риска

«Умственная отсталость»_ характеристика (программа АООП в. (.9.1)

«ИПРА»

«Мониторинг успеваемости РАС», «характеристика обучающихся с РАС (АООП в. 8.3,8.4)

«Реализация программы СИПР»

15. Результаты образовательной деятельности

Начальная школа

В 2018-2019 учебном году обучение учащихся осуществлялось в 1-4 классах

1. по адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в. 9.1
2. адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в. 9.2
3. адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра в. 8.3
4. адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в. 6.3
5. адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в. 6.4

Целью работы было повышение качества знаний, умений и навыков учащихся и совершенствование учебной работы путем внедрения современных педагогических технологий.

В течение учебного года учителя начальных классов работали по следующим направлениям:

- всестороннее медико-психолого-педагогическое изучение личности каждого ученика, с целью выявления его актуальной зоны и «зоны ближайшего развития»;
- адаптация первоклассников к условиям школы и формирование учебной мотивации;
- формирование навыков учебной деятельности и самостоятельности;
- организация преемственности в работе учителя, воспитателя, специалистов и родителей учащихся.

В школе социальный состав учащихся достаточно неоднороден. Это учитывалось при выборе методов и технологий в преподавании учебных предметов, вариативности образовательных программ, анализе успеваемости.

16. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

На конец 2018-2019 учебного года в школе обучалось 103 обучающихся, из них 16 инвалида (16 инвалидов детей, и двое инвалидов) Все дети состоят на учёте у врача – психиатра, а также у других специалистов по различным заболеваниям.

Увеличилось число детей-инвалидов и обучающихся на дому.

В классных журналах были оформлены «Листки здоровья». Обучающиеся были распределены по группам здоровья и физкультурным группам.

В учреждении проводится большая работа по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, по совершенствованию мероприятий, направленных на охрану жизни и укрепления здоровья воспитанников.

17. Обеспечение безопасности

В 2018 – 2019 учебном году в школе осуществлялась целенаправленная плановая работа по вопросам обеспечения безопасности образовательного

учреждения, учащихся, сотрудников, всего учебно-воспитательного процесса. Комплексная безопасность достигалась путем реализации специально разработанной системы мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера.

Работа по обеспечению безопасности учреждения и прилегающей территории осуществлялась по следующим направлениям:

1. Плановая работа по профилактике терроризма и экстремизма в ОУ, прежде всего на основе «Паспорта антитеррористической защищенности».
2. Организация охраны школы и территории.
3. Плановая работа по гражданской обороне.
4. Выполнение норм пожарной безопасности.
5. Соблюдение норм охраны труда и техники безопасности, электробезопасности.
6. Социальная работа, профилактика правонарушений, наркомании, токсикомании.
7. Готовность к оказанию первой медицинской помощи.

В целях обеспечения безопасных условий образовательного процесса в 2018-2019 учебном году:

- функционировала автоматическая пожарная сигнализация (АПС),
- организовано дежурство педагогов на переменах,
- организовано дежурство администрации по школе,
- проводились уроки безопасности: по ПДД, по пожарной безопасности (ежемесячно), по правилам поведения на каникулах
- проводились инструкторско-методические, тренировочные занятия с трудовым коллективом школы по вопросам безопасности,

Задача педагогов и родителей научить детей адекватно вести себя в нестандартных ситуациях, соблюдать правила безопасного поведения в обществе, привить навыки личной безопасности, безопасной жизнедеятельности. Ребенок должен уметь принимать правильные решения и грамотно действовать в многообразии жизненных ситуаций.

Поэтому вопросы безопасности являются приоритетным направлением в работе педагогического коллектива.

Арсенал методического кабинета школы располагает большим объемом методического, дидактического, наглядного материала, имеются разработки конспектов занятий, памятки, инструкции. Это позволяет педагогам вести занятия с учащимися с использованием современных технологий обучения. Занятия с учащимися и сотрудниками ведутся согласно графику.

18. Плановая работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму.

В 2018-2019 учебном году деятельность КОГОБУ ШОВЗ г.Сосновки Вятскополянского района по организации антитеррористической защищенности велась в соответствии с планом мероприятий по

антитеррористической защищённости, утвержденным приказом и паспортом антитеррористической защищенности, согласованным с УФСБ РФ

С целью обеспечения антитеррористической безопасности школы и профилактики экстремизма:

- осуществлялись регулярные комплексные проверки безопасности с составлением актов
- проведены учебно-тренировочные эвакуации по практической отработке действий сотрудников и учащихся при проведении эвакуации с учетом различных чрезвычайных ситуаций;
- постоянно велись журналы приема-сдачи ключей, осмотра кабинетов;
- систематически обновлялась информация на стендах «Безопасность дорожного движения», «Пожарная безопасность»;
- проведены очередные и внеплановые инструктажи с работниками и обучающимися по темам: действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов; действия при угрозе террористического акта; правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники;
- с учащимися организованы уроки, беседы и проведены инструктажи по правилам поведения при угрозе совершения террористических актов.

Ежедневно проводились обследования территории на предмет обнаружения подозрительных, незнакомых предметов, велось наблюдение за автотранспортом, припаркованном в непосредственной близости у здания школы.

Постоянно велся контроль исправности дверных замков, соблюдения контрольно-пропускного режима, незагроможденность проходов, обеспечения хранения ключей от запасных выходов из здания на стенде. Система звонкового и громкоговорящего оповещения сотрудников и обучающихся для доведения сигналов и соответствующих команд, системы аварийной подсветки указателей маршрутов эвакуации проверялась ежеквартально.

Заключены договора с вневедомственной охраной на охрану школы и техническое обслуживание КТС.

Итоги осмотров и контроля за организацией дежурства в школе рассматривались в течение учебного года на совещаниях при директоре. Эвакуационные пути и запасные выходы из помещения постоянно находятся в рабочем состоянии.

С целью обеспечения безопасности в школе имеется кнопка тревожной сигнализации, организован пропускной режим допуска граждан, обеспечивается контроль входа через ворота на территорию школы.

В школе имеются журналы учёта дежурства, журнал учёта посещений в образовательное учреждение.

На сайте школы размещена и периодически обновлялась информация по антитеррористической безопасности.

19. Пожарная безопасность.

Вопросам пожарной безопасности уделяется пристальное внимание, так как школа функционирует для особого контингента учащихся (дети-

инвалиды, дети со сложным дефектом, дети с интеллектуальной недостаточностью).

Привить учащимся навыки пожарной безопасности – ответственная задача каждого работника школы.

Проводится серьезная работа по совершенствованию материально-технической и нормативной базы, регулирующей функционирование системы пожарной безопасности. В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация с системой речевого оповещения, система раннего обнаружения пожара, имеются первичные средства пожаротушения, соблюдаются правила содержания эвакуационных путей, своевременно осуществляется огнезащитная обработка чердачного помещения, проводятся измерения сопротивления изоляции электропроводки электрических сетей, отделочные материалы путей эвакуации сертифицированы. Разработаны поэтажные планы эвакуации, назначены ответственные за противопожарное состояние помещений. В течение учебного года проводились плановые проверки учреждения районным отделом ГПН. Согласно заключенных договоров с обслуживающими организациями имеются Акты периодического осмотра: пожарной и охранной сигнализаций, вентиляции, огнезащитной обработки. Имеются планы эвакуации, знаки безопасности: запрещающие, пожарные, предупреждающие, эвакуационные, электробезопасности. Ведутся журналы контроля.

Номера телефонов экстренных вызовов размещены на видном месте. Оформлен стенд «Пожарная безопасность».

Педагогическим коллективом школы уделяется пристальное внимание работе с детьми по формированию знаний и навыков противопожарной безопасности. Эта работа серьезно контролируется заместителем директора по ВР.

С этой целью проводятся занятия с учащимися, инструктажи, конкурсы рисунков, викторины, отмечаются лучшие работы учащихся. В методическом кабинете имеются пособия, которые помогают учащимся лучше усвоить учебный материал: «А если в доме пожар?», «Пожарная безопасность», «Огонь твой друг и враг». В течение года проводятся объективные тренировочные эвакуации по сигналу «Пожарная тревога». Все учащиеся с 1-го по 11-й классы усвоили этот сигнал и правильно выполняют правила эвакуации. На сайте школы регулярно отражается работа по этому направлению.

Система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара.

20. Работа по предупреждению детского и дорожно-транспортного травматизма.

Большого внимания со стороны педагогического коллектива заслуживает работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Работа в этом направлении проводится регулярно, согласно программе и планам работы школы и классных руководителей. Результаты

работы заносятся в журнал классных часов. Разработан паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения.

Для успешной работы в этом направлении в методическом кабинете имеется все необходимое: фильмы, учебная и методическая литература. Собран дидактический и наглядный материал. С учащимися постоянно проводились инструктажи. Перед каникулами обязательно проводились дополнительные занятия, беседы и инструктажи по правилам дорожного движения. Был обновлен стенд «Безопасность дорожного движения», на сайте школы размещена информация по обеспечению безопасности перевозок обучающихся, инструкции по правилам дорожного движения.

Классными руководителями были проведены классные часы по теме «Безопасность дорожного движения», открытые занятия: «Помни правила движения, как таблицу умножения!», «Мой друг - светофор», беседа: «Пешеход. Безопасность пешехода», игры: «Дорожные знаки», «Нам на улице не страшно»; показывались фильмы по профилактике дорожно-транспортных происшествий, о последствиях этих происшествий. С учащимися начальных классов безопасный маршрут движения учащихся «Дом-школа», «Школа-дом», был проведен конкурс рисунков «Светофор – наш верный друг».

21. Охрана труда и техника безопасности.

Одно из важных направлений безопасности – это вопросы охраны труда, техники безопасности и электробезопасности. Эта деятельность осуществлялась администрацией школы, контролировалась Советом школы. Работа в этом направлении велась в соответствии с действующим законодательством. Вопросы охраны труда и техники безопасности рассматривались и анализировались на совещаниях при директоре. Все сотрудники проходили плановые инструктажи по технике безопасности и охране труда, по электробезопасности.

Проведена специальная оценка условий труда рабочих мест школы, всего 23 раб. места. Рабочие места с оптимальными и допустимыми

В каждом учебном кабинете собран материал с инструкциями по охране труда для сотрудников и учащихся. На уроках трудового обучения, СБО, физической культуры, перед экскурсиями с обучающимися проводились инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением в журналах. Перед проведением экскурсий, внеклассных мероприятий с массовым пребыванием детей издаются приказы по школе с назначением ответственных лиц за обеспечение безопасности обучающихся.

Налаженная работа по охране труда позволяет обеспечить здоровые и безопасные условия труда, учебного процесса, предупреждения травматизма, безопасной эксплуатации зданий и технических средств обучения, создания оптимального режима труда и отдыха.

Строгое соблюдение требований охраны труда является элементом культуры труда, профессиональной культуры, дисциплины образовательного процесса.

22. Работа по вопросам ГО и ЧС.

В настоящее время вопросам ГО и ЧС уделяется особое внимание. В школе составлен план основных мероприятий по ГО и ЧС. С сотрудниками школы проводится работа по отработке схемы оповещения, теоретические и практические занятия по вопросам ГО и ЧС. Программа этого курса выполнена полностью.

С учащимися ежемесячно проводятся инструктажи по темам «Опасные погодные явления», «Опасности природных условий в городе».

Подводя итоги проделанной работы по вопросам обеспечения комплексной безопасности в школе, можно отметить серьезную работу классных руководителей, социального педагога

23. Воспитательная работа.

- Общая и главная цель создание воспитательной среды образовательного учреждения

Это решается путем проведения системы коррекционных мероприятий, направленных на смягчение недостатков развития, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на формирование их личности и социальную адаптацию. Именно целенаправленная и систематическая воспитательная деятельность в наибольшей степени обеспечивает формирование и развитие личности.

Для осуществления этой цели перед педагогами нашей школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

-совершенствовать единую систему школьного и классного ученического самоуправления;

- продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся;

-продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью;

-активизировать работу классных руководителей;

-совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности;

-продолжить развитие школьных традиций.

- продолжить работу по формированию отношения к труду, как жизнеобразующему фактору;

Воспитательная работа имела чётко выраженную коррекционно-развивающую направленность и осуществлялась по трём направлениям:

- мероприятия, праздники (по общешкольному плану);

- классные часы (по планам работы классных руководителей);

- внеурочная познавательно-развивающая деятельность (по планам работы руководителей кружков и секций).

Все проведённые в течение года мероприятия способствовали развитию эмоциональной сферы учащихся, раскрывали потенциальные творческие возможности.

Важнейшим направлением деятельности школы является социализация учащихся, которая осуществляется путём установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через сотрудничество с

учреждениями и организациями здравоохранения, культуры, образования, социальной защиты и правоохранительных органов. Данное направление носит целенаправленный, системный и плановый характер.

В течение всего учебного года реализовывались следующие социально-ориентированные проекты: совместно с централизованной библиотечной системой «Мы разные- мы вместе» «Музейный абонемент «Память» , «Чистый двор», «Красный, желтый, зелёный», «Безопасность», проект «Безопасная железная дорога», проект « В мире знаний»

Важной частью воспитательного процесса является дополнительное образование. Для наших обучающихся, испытывающих проблемы в освоении программного материала, очень важно почувствовать себя успешными. Дополнительное образование расширяет пространство, в котором обучающиеся могут развивать творческую и познавательную активность, реализовать лучшие личностные качества. Дополнительное образование осуществляется в максимально комфортных для развития личности условиях, характеризуется коррекционной направленностью, возможностью выбора ребенком вида деятельности по интересам.

В школе работало на начало учебного года функционировало 4 кружка на конец учебного года по различным направлениям: эстетического , нравственно- правового, декоративно- прикладного, спортивного. В сравнении с 2017-2018 учебным годом количество кружков уменьшилось , качество работы осталось на прежнем уровне.

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям

Общешкольные воспитательные мероприятия по выделенным направлениям проведены в соответствии с планом работы школы. Все классы, принимали активное участие во всех мероприятиях. Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Большое внимание в школе уделяется работе с родителями. Родители, являясь полноправными участниками учебно-воспитательного процесса, оказывали помощь педагогическому коллективу в коррекционно-развивающей работе. Связь «педагог – ученик - родитель» постоянно присутствовала во всех видах педагогической деятельности. Родители приглашались на общешкольные и классные родительские собрания, на школьные праздники, спортивные мероприятия.

Педагоги своевременно консультировали родителей, давали им аргументированные советы по обучению и воспитанию детей, по социальным вопросам, формируя доверительное отношение к учителю и воспитателю школы. Педагогический коллектив школы строил свою работу с

родителями, опираясь на положительные стороны личности ребенка, уделяя значительное внимание индивидуальной работе с родителями обучающихся.

Анализ воспитательной работы показывает, что каждый ребёнок нуждается в комплексной и систематической педагогической поддержке, осуществляемой на основе индивидуального и дифференцированного подхода. Опираясь на гуманистический подход в воспитании, следует оптимизировать внеклассную воспитательную работу, разрабатывая её новые направления в планировании и организации. Итоги воспитательной работы педагогического коллектива были оценены как удовлетворительные.

24. Социальное партнерство

Важнейшим направлением деятельности школы является социализация учащихся, которая осуществляется путём установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через сотрудничество с учреждениями и организациями здравоохранения, культуры, образования, социальной защиты и правоохранительных органов Данное направление носит целенаправленный, системный и плановый характер.

Организация, учреждение, предприятие	Проблема, по которой привлекались
Совет школы	
ЦЗН	Трудоустройство выпускников, летняя занятость
ОВД ОДН	Профилактика правонарушений
КДН и ЗП	Профилактика правонарушений
ГИБДД	Профилактика ДДТТ
КЦСОН	Материальная помощь, организация праздников, летнего отдыха, дополнительное образование
ЦДОД	Дополнительное образование
ДК «Судостроитель»	Организация досуга, эстетическое и нравственное воспитание
Школа искусств	Дополнительное образование
Музыкальная школа	Дополнительное образование
Спортивная школа	Дополнительное образование
Библиотеки города	Эстетическое, нравственное воспитание
Средства массовой информации	Пропаганда работы школы
Техникум г.Сосновка	Трудоустройство выпускников

25. Оснащение материально-технической базы школы

В течение 2018-2019 учебного года и в ходе подготовки к новому учебному году проведен косметический ремонт во всех учебных и вспомогательных помещениях (покраска стен, дверей и полов).

Учебно-методическая база кабинетов, мастерских соответствует методическим требованиям, готова к проведению учебного и воспитательного процессов. Учебно-воспитательный процесс по всем

предметам обеспечен достаточным количеством дидактического и наглядного материала коррекционно-развивающего обучения.

26. Основные направления развития школы

Проблемы

- Проблема асоциального поведения среди учащихся, в результате которого, дети наносят вред своему здоровью, особенно волнует проблема табакокурения, употребления и спиртных напитков среди несовершеннолетних. Ввиду низкого уровня общей культуры семей воспитанников возникает противоречие между серьезной и значительной проводимой воспитательной работой в школе и попустительским отношением к воспитанию в семье.
- Высокая финансовая зависимость учреждения.
- Низкий уровень активности педагогов в обобщении опыта, участии педагогов в профессиональных конкурсах.

27. Перспективы развития

1. Обеспечить качественную социальную и трудовую подготовку обучающихся;
2. Приобщить обучающихся к наиболее значимым социально-культурным ценностям; помочь сформировать систему ценностей, отвечающую морально-нравственным законам общества;
3. Обеспечить условия психологического комфорта для развития каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями;
4. Достичь уровня коммуникативной компетенции, позволяющего обучающимся адаптироваться в обществе;
5. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников в условиях внедрения ФГОС;
6. Совершенствовать систему работы классных руководителей путем повышения педагогического мастерства учителей.
7. Улучшать материально-техническую базу;
8. Развивать общественное участие в управлении;
9. Создавать условия для получения дефектологического образования